

лифицированного специалиста, способного применять свои знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Иванова Н.Г. Профессиональное самосознание в системе компетентного подхода в образовании / Н.Г. Иванова // Современные исследования социальных проблем. - 2017. - т. 8. - № 2. - С. 109.
2. Окуловский О.И. Компетенции и компетентный подход в обучении /О.И. Окуловский // Молодой ученый. - 2012. - № 12 (47). - С. 500.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3. -С. 24.

Роль последиplomного образования специалистов здравоохранения в формировании профессиональных компетенций медицинских работников

Солонец Г.В., Гавриленко И.В., Луговцова Н.Н., Куликова М.Ю.

*УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Последиplomное образование в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и направлено на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, а также предоставляет возможности для освоения других специальностей, на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта.

Основными принципами последиplomного образования являются общедоступность, системность, ориентация на рост и развитие работника как личности и профессионала.

Непрерывное профессиональное образование медицинских работников – требование времени, зависящее от изменений таких внешних и внутренних условий их деятельности, как рост объема медицинской информации и скорости ее обновления, появление высокотехнологичных методов диагностики, лечения, ухода, повышения информированности и запросов самих пациентов и др.

Основной задачей для учреждений образования, осуществляющих последиplomную подготовку медицинских работников, является работа на «опережение», а именно создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов, способных работать, широко используя современные методы диагностики и лечения пациентов, информацию о новейших разработках в медицине, что обеспечивает непрерывный профессиональный рост.

С целью обеспечения постоянно возрастающей потребности в повышении квалификации и переподготовки специалистов учреждений здравоохранения Гомельской области в 1994 году на базе Гомельского медицинского училища

(сегодня УО «Гомельский государственный медицинский колледж») было создано отделение повышения квалификации и переподготовки.

В настоящее время в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» реализуются образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, направленные на профессиональное совершенствование; образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, направленные на присвоение новой квалификации на уровне среднего специального образования.

Повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием осуществляется по следующим направлениям: организация сестринского дела; лечебное дело; зуболечебное и зубопротезное дело; медико-профилактическое дело; медико-диагностическое дело; сестринское дело в педиатрии; сестринское дело в хирургии; сестринское дело в неврологии, психиатрии; сестринское дело в гинекологии, дерматовенерологии и при инфекционных заболеваниях; рентгенология и функциональная диагностика, физиотерапия.

Организован образовательный процесс и по 5 специальностям переподготовки: 2-81 04 02 «Анестезиология», 2-81 04 04 «Хирургия», 2-81 04 05 «Рентгенология», 2-81 04 06 «Физиотерапия», 2-81 04 07 «Лечебный массаж».

Планирование курсов осуществляется на основании заявок от учреждений здравоохранения Гомельской области. При планировании учитывается текущая и перспективная потребность учреждений здравоохранения области в повышении квалификации и переподготовке кадров. По инициативе нашего учреждения образования на базе учреждений здравоохранения ведется работа по созданию банка данных специалистов отрасли с указанием сроков прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

С момента основания в колледже отделения повышения квалификации и переподготовки прошли обучение 32972 специалиста здравоохранения со средним специальным медицинским образованием (повышение квалификации – 31924 человека, переподготовка – 1048 человека). За период с 01.01.2017 по 01.10.2017 года обучение прошли 1443 слушателя (повышение квалификации – 1423, переподготовка – 21).

Для улучшения качества образовательного процесса к преподаванию привлекаются высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения и преподаватели колледжа с высшей квалификационной категорией. Стоит отметить, что в колледже постоянно ведется работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей. Преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в проведении обучающих семинаров, областных, республиканских и международных научно-практических конференций и съездов.

При организации образовательного процесса очень важен выбор метода обучения. Преподаватель не должен забывать, что обучение – это творческий процесс, в котором очень многое зависит от накопленного опыта, личных спо-

собностей преподавателя, от средств обучения. Основными видами занятий на отделении повышения квалификации, которые преподаватели используют в образовательном процессе, являются лекции и практические занятия.

Лекции преподавателей отличаются обилием сообщаемой информации, последовательностью изложения материала, установлением связи лекционного материала с темой предстоящих практических занятий, прослеживается связь теории с практикой.

При проведении занятий преподаватели используют элементы проблемного обучения. Проблемные ситуации учат слушателей творчески подходить к решению проблемы, активизируют познавательную деятельность. Проблемное обучение в целом позволяет слушателям на основе имеющейся информации выработать свое отношение к возникшей проблеме.

При решении проблемных ситуационных задач слушатели становятся активными участниками процесса поиска решений озвученной проблемы. Проблемная ситуация активизирует процесс творческого мышления, где наличие знаний не всегда достаточно, их необходимо переосмысливать, затем адаптировать и применить в нестандартных условиях.

При использовании этого метода существенно меняется роль преподавателя в образовательном процессе. Он осмысленно идет на творческое сотрудничество со слушателями при решении задач — это предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. В ходе такой работы возникает потребность аргументированно, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения, стать подлинно своими. При этом и преподаватель, и слушатели становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности. Применение проблемных ситуационных задач значительно повышает мотивацию к обучению и приближает медицинских работников к их непосредственной профессиональной деятельности.

В образовательном процессе активно применяются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, видеофильмы, видеоролики по теме. Использование электронных образовательных ресурсов способствует лучшему усвоению программного материала слушателями.

Преподавателями разрабатываются информационные материалы по учебным дисциплинам, гигиеническому обучению, воспитанию и формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Широко применяются инновационные технологии, преподаватели оказывают организационно-методическую помощь работникам учреждений здравоохранения и других заинтересованных ведомств по проведению информационно-образовательной работы с населением.

Слушатели отделения повышения квалификации и переподготовки кадров отмечают, что обучение, по программам дополнительного образования взрослых, способствует совершенствованию профессиональной компетенции, стимулирует к проведению информационно-образовательной работы среди населения по профилактике основных социально-значимых заболеваний.

Анализируя нашу работу, мы можем говорить о том, что существующая ныне практика (повышение квалификации каждые пять лет) является недостаточной в условиях огромного потока современной информации, внедрения новых технологий и методик в диагностике, лечении и уходе.

На наш взгляд, последипломное образование медицинских работников – это непрерывное профессиональное развитие, включающее не только образовательные программы повышения квалификации и переподготовки, но и регулярное участие во всевозможных мастер-классах, обучающих семинарах, конференциях, стажировках и так далее.

Перенимая опыт зарубежных коллег, нами внедряется в практику совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями (далее ЛПУ) по подготовке специалистов, из числа их сотрудников, которые в качестве наставников и тренеров также способствуют повышению профессионального мастерства своих коллег (например: медсестра-специалист по профилактике пролежней, медсестра-специалист по профилактике постинъекционных осложнений, медсестра-специалист по вопросам грудного вскармливания и т.д.). Одним из условий подготовки таких специалистов является, в том числе, и совместная научно-исследовательская работа.

Мы тесно сотрудничаем с управлением здравоохранения Гомельской области и лечебно-профилактическими учреждениями региона, изучаем кадровые потребности, проводим совместную научно-исследовательскую работу, ориентированную на сестринскую практику.

Подводя итог, нужно отметить, что работа по повышению качества последипломной подготовки кадров продолжается. Медицина является стремительно развивающейся отраслью и требует постоянного повышения профессионального мастерства специалистов всех уровней.

Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Анатомия»

Спирина Г.А.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Федеральные государственные образовательные стандарты основаны на компетентностном подходе, планировании конечного результата, индивидуализации обучения. Анатомия является фундаментальной дисциплиной, закладывающей основы знаний о строении тела человека, создающей базу для освоения клинических дисциплин. Качества, присущие врачу – чувство ответственности, долга, трудолюбие, выдержанность, доброжелательность, чуткость и внимание к людям должны воспитываться с преподаванием первого предмета медицинского профиля, каким является анатомия человека. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, способности человека действовать в различных ситуациях с использованием полученных знаний [1]. Компетенция – это способность применять знания, умения, навыки,